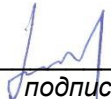


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии


подпись

Бубнов Ю.А.

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 Психодиагностика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

- ознакомление будущих профессиональных психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;

- воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по высшей математике, математическим методам в психологии, которые изучаются в течение первых трех семестров. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач (ОПК-3)* – в части **знаний** категориального аппарата и методологии высшей математики, в том числе оснований математики, математического анализа, теории вероятностей, категориальный аппарат и методологию математических методов в психологии, методов статистической обработки данных, состав основных статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; **умений** решать интегральные, комбинаторные, вероятностно-статистические задачи в психологии, подбирать и применять адекватные психологической реальности методы и алгоритмы математико-статистической обработки данных, полученных психологом при решении различных профессиональных задач, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований; **владения** навыками корректного применения корреляционного, дисперсионного, регрессионного и других методов математико-статистического анализа, алгоритмов математико-статистической обработки эмпирических данных, основных пакетов статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Частная психодиагностика», «Профессиональный психологический отбор», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности», «Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога», «Инструментальные методы детекции лжи». Изучение дисциплины позволит студентам успешно выполнять психодиагностическую работу в ходе учебной

практики, ознакомительной; производственной практики по профилю профессиональной деятельности; производственной практики, исследовательской; производственной практики, преддипломной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.2	Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды	<p>Знать: категориальный аппарат, основные проблемы психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психодиагностики, основные психодиагностические задачи и ситуации, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмы обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущность психологического диагноза и его уровни, алгоритм формулирования и структуру психологического заключения</p> <p>Уметь: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений</p> <p>Владеть: навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик, применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, применения</p>

			методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария
		ОПК-5.3	Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога Знать: основы нормативной регламентации, этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога Уметь: соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, учитывать в ней нормативную регламентацию Владеть: навыками реализации нормативной регламентации и соблюдения этических норм и принципов психодиагностической работы психолога

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	
Аудиторная работа		84	84	
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	50	50	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		60	60	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		180	180	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психодиагностику	1. Объект, предмет и цель психодиагностики. 2. Основные понятия психодиагностики. 3. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы применения психодиагностики. 4. Понятие психологического диагноза. Его уровни и структура. Психодиагностический вывод и психологическое заключение. 5. Психодиагностические задачи и ситуации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.2	История развития и современное состояние	1. Предыстория тестологии. 2. Становление тестологии в конце XIX – нача-	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/

	тестологии за рубежом	<p>ле XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение группового тестирования. 2. Тесты интеллекта, способностей и достижений. 3. Современное состояние западной тестологии. 	course/view.php?id=6407
1.3	История развития психодиагностики в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения психодиагностики в России. 2. Дореволюционный этап становления отечественной психодиагностики. 3. Советский этап развития психодиагностики: довоенный и послевоенный периоды. 4. Современное состояние и проблемы российской психодиагностики. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.4	История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности проективного метода. 2. Начальный этап становления проективного метода в психодиагностике (10-20-е годы XX в.). 3. Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в XX в. 4. Анализ современного состояния проективной психодиагностики. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.5	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика проективного метода. Преимущества и ограничения проективной психодиагностики. 2. Сфера применения проективных методов. 3. Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод». 4. Рисуночная проективная психодиагностика. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения. 5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей. 6. Генезис и развитие рисования в детском возрасте. 7. Некоторые основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.6	Основы психометрии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психометрии. Дифференциальная психометрика. 2. Статистическая природа тестовых шкал. 3. Стандартизация теста. 4. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм. 5. Понятие адаптации теста. Этапы адаптации зарубежного теста. Требования к процедуре адаптации зарубежных тестов. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.7	Надежность тестов. Ее виды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие надежности теста. 2. Виды надежности теста: общая характеристика. 3. Основы теории надежности тестов. 4. Ретестовая надежность тестовой методики. Процедура ее определения; преимущества и недостатки. 5. Одномоментная надежность теста. 7. Процедуры определения одномоментной надежности теста. Их достоинства и недостатки. 6. Надежность отдельных пунктов теста. Процедуры определения надежности отдельных пунктов теста. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.8	Валидность тестов и процедуры тестирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие валидности теста. 2. Типы и виды валидности теста: общая ха- 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/

	ния	<p>рактеристика.</p> <p>3. Виды ложной валидности.</p> <p>4. Виды подлинной валидности.</p> <p>5. Проблема валидности процедуры тестирования. Психологические факторы, от которых зависит валидность тестирования.</p> <p>6. Приемы обеспечения валидности процедуры тестирования и достоверности результатов. Основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры.</p>	course/view.php?id=6407
1.9	Критериально-ориентированное тестирование	<p>1. Проблема ориентации психодиагностики на социально-психологические нормативы.</p> <p>2. Сопоставительный анализ ориентаций тестирования на статистическую норму и на социально-психологический норматив.</p> <p>3. Понятие критериально-ориентированного теста (КОРТа). Разновидности КОРТов.</p> <p>4. Основные этапы разработки КОРТов.</p> <p>5. Опыт разработки КОРТов в отечественной психодиагностике.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.10	Компьютеризация психодиагностики	<p>1. История развития компьютерной психодиагностики на Западе и в России. Актуальность компьютеризации психодиагностики, ее современное состояние и основные проблемы.</p> <p>2. Компьютеризированные и компьютерные тесты.</p> <p>3. Преимущества и ограничения компьютерной психодиагностики.</p> <p>4. Проблема валидности и надежности тестов при их компьютеризации, а также использовании в сети Интернет.</p> <p>5. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.11	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики	<p>1. Гуманизация психодиагностической науки и практики.</p> <p>2. Современные подходы к психодиагностике.</p> <p>3. Расширение сфер приложения психодиагностики в различных областях психологической практики.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Классификации психодиагностических методов	<p>1. Соотношение понятий «метод» и «методика». Необходимость классификации психодиагностических методов.</p> <p>2. Классификация методов по критерию «правильности» ответа: предполагающие правильный ответ и не имеющие в принципе правильного ответа.</p> <p>3. Классификация методов по критерию использования в них речи: вербальные и невербальные.</p> <p>4. Классификация методов по критерию их направленности на получение определенного типа данных: L-данных, Q-данных, T-данных.</p> <p>5. Классификация методов по критерию степени формализуемости методов: стандартизованные (высокоформализованные) и нестандартизованные (малоформализованные).</p> <p>6. Классификация методов по критерию использования в них основного методического принципа (операциональная классификация):</p> <p>а) психофизиологические методы,</p> <p>б) объективные тесты решения задач,</p> <p>в) стандартизированные самоотчеты (тесты-</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407

		<p>опросники, открытые опросники, шкальные техники и оценочные (рейтинг) процедуры, методики субъективной классификации и оценки сходства-различия),</p> <p>г) проективный метод (вербальные, изобразительные, рисуночные методики),</p> <p>д) метод наблюдения (методики свободного и стандартизированного наблюдения),</p> <p>е) метод контент-анализа документов,</p> <p>ж) диалогические (интерактивные) методы (беседа, интервью, интерактивные и деловые игры).</p>	
2.2	Нормативная регуляция психодиагностической практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания необходимости и причины контроля за психодиагностической практикой. 2. Этические нормы психодиагностики. 3. Требования к пользователю-психологу. 4. Требования к пользователю-смежнику. 5. Требования к психологу-психометристу (разработчику методик). 6. Требования к психологу-преподавателю психодиагностики. 7. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.3	Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология термина «тест». Современное понимание сущности тестов. Основные признаки тестов как научного инструмента психологического измерения. 2. Достоинства и ограничения тестов. 3. Классификации тестов и их анализ: <ol style="list-style-type: none"> а) по особенностям используемых задач: вербальные и практические; б) по формам тестовой процедуры: индивидуальные и групповые; в) по направленности диагностики: тесты интеллекта и тесты личности; г) по наличию или отсутствию временных ограничений: тесты скорости и тесты результативности; д) по принципам конструирования: критериально-ключевые и факторно-аналитические. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.4	Процедурные и методические вопросы тестирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования. Выбор методик. Комплектование психодиагностических батарей. 2. Начальный этап тестирования: инструкция. 3. Материал, используемый для тестирования. 4. Фиксация результатов тестирования. 5. Этап обработки данных тестирования. Алгоритмы обработки и интерпретации психодиагностических данных. 6. Психологическое заключение. 7. Требования, предъявляемые к тестовым методикам. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.5	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. 2. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. 3. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции. 4. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода. 5. Концепции проекции в обосновании проективного метода. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407

		6. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.	
2.6	Исследование личности биографическим методом	1. Биографический метод, его разработка и развитие в психодиагностике. 2. Процедура составления биографического опросника: алгоритм, основные требования.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.7	Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности	1. Тест-опросники, их общая характеристика. 2. Открытые и закрытые тестовые задачи: сравнительная характеристика. 3. Процедура составления первичной формы тест-опросника: алгоритм, основные требования.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.8	Основы психометрии (ч. 1)	1. Понятие тестовых норм. Их репрезентативность. 2. Алгоритм построения тестовых норм и проверки их репрезентативности. 3. Понятие стандартизации теста и диагностической процедуры. 4. Алгоритм нормализации и стандартизации шкал теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.9	Основы психометрии (ч. 2)	1. Понятие первичной обработки пунктов методики. 2. Трудность заданий теста (сила вопросов). 3. Основные приемы вычисления индексов трудности пунктов теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.10	Надежность тестов (ч. 1)	1. Понятие надежности теста. Виды надежности. 2. Характеристика ретестовой надежности. Ее преимущества и недостатки. 3. Основные приемы вычисления коэффициентов надежности теста по методу повторного тестирования (ретеста).	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.11	Надежность тестов (ч. 2)	1. Понятие одномоментной надежности теста. 2. Варианты определения одномоментной надежности. Преимущества и недостатки каждого из них. 3. Основные приемы вычисления коэффициентов одномоментной надежности теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.12	Надежность тестов (ч. 3)	1. Понятие надежности отдельных пунктов теста. Обоснование необходимости проверки надежности отдельных пунктов теста. 2. Дискриминативность отдельных пунктов теста. 3. Основные приемы вычисления показателей дискриминативности отдельных пунктов теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.13	Валидность тестов	1. Процедура эмпирической валидизации. 2. Экспертная эмпирическая валидизация. 3. Процедура групповой оценки личности.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.14	Компьютеризация психодиагностики	1. Компьютеризированные и компьютерные тесты. 2. Этапы компьютеризированной психодиагностики. 3. Психодиагностические возможности компьютерных игр. 4. Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности: позитивные и негативные. 5. Феномен компьютерной тревожности и ее причины. 6. Необходимость изучения объект-субъектного образа компьютера у испытуемо-	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психодиагностику	4	0	2	6
2	Классификации психодиагностических методов	0	4	4	8
3	Нормативная регуляция психодиагностической практики	0	2	2	4
4	История развития и современное состояние тестологии за рубежом	2	0	4	6
5	История развития психодиагностики в России	2	0	2	4
6	Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение	0	4	4	8
7	Процедурные и методические вопросы тестирования	0	2	4	6
8	История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	2	0	4	6
9	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	4	2	4	10
10	Исследование личности биографическим методом	0	2	4	6
11	Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности	0	2	4	6
12	Основы психометрии	4	6	4	14
13	Надежность тестов. Ее виды	4	10	4	18
14	Валидность тестов и процедуры тестирования	4	6	4	14
15	Критериально-ориентированное тестирование	2	2	2	6
16	Компьютеризация психодиагностики	2	4	4	10
17	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики	4	4	4	12
	Контроль		36		36
	Итого:	34	50	60	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 60 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268
2	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
3	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. –

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
7	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
8	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
9	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т.В. Корнилова. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 380 с.
10	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
11	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
12	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.
13	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
14	Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. – 308 с.
15	Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т, 2001. – 367 с.
16	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
17	Гайдар К.М. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебные программы дисциплин и планы семинарских и практических занятий для вузов / К.М. Гайдар. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 54 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-137.pdf
18	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
19	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
20	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
21	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
22	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
23	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
24	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
25	Электронный курс «Психодиагностика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
2	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268
3	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
4	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
5	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
6	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1
7	Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
8	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
9	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
10	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
11	Электронный курс «Психодиагностика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психодиагностика» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-

ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут-

бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психодиагностику	ОПК-5	ОПК-5.2	
2	Классификации психодиагностических методов	ОПК-5	ОПК-5.2	Контрольная работа № 1
3	Нормативная регуляция психодиагностической практики	ОПК-5	ОПК-5.3	
4	История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ОПК-5	ОПК-5.2	
5	История развития психодиагностики в России	ОПК-5	ОПК-5.2	
6	Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение	ОПК-5	ОПК-5.2	
7	Процедурные и методические вопросы тестирования	ОПК-5	ОПК-5.2	Контрольная работа № 2
8	История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ОПК-5	ОПК-5.2	
9	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	ОПК-5	ОПК-5.2	Контрольная работа № 3
10	Исследование личности биографическим методом	ОПК-5	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Комплект практических заданий № 1
11	Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности	ОПК-5	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Комплект практических заданий № 1
12	Основы психометрии	ОПК-5	ОПК-5.2	Комплект практических заданий № 1
13	Надежность тестов. Ее виды	ОПК-5	ОПК-5.2	Комплект практических заданий № 1
14	Валидность тестов и процедуры тестирования	ОПК-5	ОПК-5.2	Комплект практических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	ния			заданий № 1
15	Критериально-ориентированное тестирование	ОПК-5	ОПК-5.2	
16	Компьютеризация психодиагностики	ОПК-5	ОПК-5.2	
17	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики	ОПК-5	ОПК-5.2	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Классификации психодиагностических методов».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: в чем заключаются достоинства и недостатки метода наблюдения как метода психодиагностики?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы основные трудности проведения беседы в целях психодиагностики особенностей личности?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: какова основная область применения анкет и в чем состоят основные недостатки метода анкетирования?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы критерии разделения психодиагностических методов на высокоформализованные и малоформализованные?

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы цели использования проективных методик, в чем состоят их преимущества?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы отличительные особенности проективных методик, в чем состоят их ограничения?

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Процедурные и методические вопросы тестирования».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: чем грозит нарушение инструкции к методике?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: каковы основные правила хранения стимульного материала?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: какие виды стимульного материала существуют, каковы требования к его производству?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: если имеется специальный ответный бланк к методике, его использование обязательно или только желательно? Ответ обосновать.

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: чем психологическое заключение, предназначенное для клиента, отличается от психологического заключения, адресованного специалисту?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопросы: какова предпочтительная структура психологического заключения? Можно ли в психологическом заключении использовать количественные данные? Ответ обосновать.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.

2. Дать ответ на вопрос: можно ли проективные методики называть тестами? Ответ обосновать.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.

2. Дать ответ на вопрос: для чего психологу необходимо знать ту теорию, на базе которой создавался тот или иной проективный метод?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.

2. Дать ответ на вопрос: как знание теоретических основ проективного метода сказывается на интерпретации получаемых с его помощью данных?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.

2. Дать ответ на вопрос: можно ли ограничиться какой-либо одной теорией при обосновании проективного метода? Ответ обосновать.

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Исследование личности биографическим методом»; «Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности»; «Основы психометрии»; «Надежность тестов»; «Валидность тестов».

1. Составить биографический опросник, предназначенный для изучения психологических особенностей претендента на должность (должность – по выбору студента).

2. Составить первичную форму тест-опросника и провести экспертную оценку объективности его пунктов.

3. Разработать и проверить репрезентативность тестовых норм личностного тест-опросника.

4. Определить трудность заданий теста (силу вопросов).

5. Определить ретестовую надежность теста.

6. Определить одномоментную надежность теста (методами параллельных форм, расщепления, Кьюдера-Ричардсона).

7. Определить надежность отдельных пунктов теста.

8. Определить эмпирическую валидность теста-опросника с помощью метода экспертных оценок.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психодиагностика». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Предмет психодиагностики. Ее основные понятия.
2	Психодиагностика в работе практического психолога.
3	Понятие психологического диагноза. Его уровни и структура. Психодиагностический вывод и психологическое заключение.
4	Психодиагностические задачи и ситуации.
5	Нормативная регуляция психодиагностической практики.
6	Требования, предъявляемые к диагносту-психологу и специалисту-смежнику.
7	Характеристика возможных классификаций психодиагностических методов.
8	Характеристика психофизиологических методов.
9	Характеристика объективных тестов решения задач.
10	Характеристика методов стандартизированного самоотчета. Их виды.
11	Проективные методы: общая характеристика и виды (вербальные, изобразительные и рисуночные).
12	Наблюдение: общая характеристика и виды (свободное и стандартизированное).
13	Характеристика метода контент-анализа документов.
14	Диалогические (интерактивные) методы: беседа и интервью.
15	Диалогические (интерактивные) методы: интерактивные и деловые игры.
16	История развития и современное состояние тестологии за рубежом.

17	История развития психодиагностики в России.
18	История разработки проективного метода. Современное состояние проективной психодиагностики.
19	Определение теста. Анализ основных требований, предъявляемых к тестовым методикам.
20	Определение теста. Современное понимание сущности тестов. Основные признаки тестов как научного инструмента психологического измерения.
21	Определение теста. Достоинства и ограничения тестов.
22	Определение теста. Анализ различных классификаций тестов.
23	Процедурные и методические основы тестирования: условия тестирования, выбор методик, комплектование психодиагностических батарей, начальный этап тестирования: инструкция, материал, используемый для тестирования.
24	Процедурные и методические основы тестирования: фиксация результатов тестирования, обработка данных тестирования, подготовка психодиагностического заключения. Требования, предъявляемые к тестовым методикам.
25	Понятие проективного метода. Общая характеристика и возможные классификации проективных методов.
26	Понятие проективного метода. Сферы его применения.
27	Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».
28	Преимущества и ограничения проективных методов.
29	Обоснование проективного метода в холистической психологии.
30	Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.
31	Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода.
32	Концепции проекции в обосновании проективного метода.
33	Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.
34	Рисуночная проективная психодиагностика. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения.
35	Рисуночная проективная психодиагностика: общая характеристика. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей. Генезис и развитие рисования в детском возрасте.
36	Понятие психометрии. Соотношение понятий «тестология» и «психометрия».
37	Статистическая природа тестовых шкал.
38	Стандартизация теста.
39	Тестовые нормы, их репрезентативность и алгоритм построения.
40	Проблема адаптации зарубежных тестов, ее различные аспекты. Этапы и процедура адаптации зарубежных тестов. Требования, предъявляемые к адаптации зарубежных тестов.
41	Понятие надежности теста и ее виды. Основы теории надежности тестов.
42	Ретестовая надежность методики. Процедура ее определения, достоинства и недостатки.
43	Одномоментная надежность методики. Процедуры ее определения, достоинства и недостатки.
44	Надежность отдельных пунктов теста. Процедуры ее определения, достоинства и недостатки.
45	Общее представление о валидности теста. Основные понятия теории валидности тестов.
46	Типы и виды валидности теста.
47	Валидность процедуры тестирования. Проблемы ее обеспечения.
48	Приемы обеспечения валидности процедуры тестирования и достоверности результатов. Основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры.
49	Сопоставительный анализ ориентаций тестирования на статистическую норму и на социально-психологический норматив.
50	Понятия социально-психологического норматива и критериально-ориентированного тестирования. Понятие критериально-ориентированного теста (КОРТа). Виды КОРТов и применяемых в них критериев.
51	Модель и процедуры разработки критериально-ориентированного теста (на примере КОРТа, диагностирующего уровень умственного развития).
52	Компьютерная психодиагностика. Ее история и актуальность. Компьютерные и компьютеризированные тесты.
53	Компьютерная психодиагностика, ее современное состояние и основные проблемы. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.
54	Психодиагностические возможности компьютерных игр.
55	Преимущества и ограничения компьютеризированного психологического тестирования.
56	Анализ этапов компьютеризированной психодиагностики.
57	Позитивные и негативные последствия компьютеризации психодиагностической деятель-

	ности.
58	Компьютерная психодиагностика и изучение объект-субъектного образа компьютера. Феномен компьютерной тревожности.
59	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психодиагностика» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407>) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример:

1. Тест.

.....

5. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

- а) Ф. Гальтон,
- б) Дж. Кеттелл,
- в) Г. Роршах.

.....

18. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

- а) максимальному,
- б) среднему,
- в) минимальному.

.....

2. Индивидуальное письменное задание. Можно ли тесты, разработанные в прошлом столетии, использовать на современной выборке испытуемых? Ответ обоснуйте.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, основ нормативной регламентации, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога;

3) умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту

респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, учитывать в ней нормативную регламентацию;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, основ нормативной регламентации, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, учитывать в ней нормативную регламентацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограни-</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>чения конкретных методик.</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, основ нормативной регламентации, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; недостаточно продемонстрированы умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, учитывать в ней нормативную регламентацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психодиагностики, используемых в ней</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, основ нормативной регламентации, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, учитывать в ней нормативную регламентацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, основ нормативной регламентации, этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, учитывать в ней нормативную регламентацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ОПК-5.2 Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды.

Знать: категориальный аппарат, основные проблемы психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психодиагностики, основные психодиагностические задачи и ситуации, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмы обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущность психологического диагноза и его уровни, алгоритм формулирования и структуру психологического заключения.

Уметь: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений.

Владеть: навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик, применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
 - а) не могут давать объективных и надежных результатов,
 - б) изучают проекции бессознательных проявлений личности,**
 - в) их результаты не поддаются никакой формализации,
 - г) изучают особенности самосознания личности.
2. Репрезентативность тестовых норм показывает:
 - а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого,
 - б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте,**
 - в) степень однородности диагностируемой выборки,
 - г) их соответствие социально-психологическому нормативу.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что показывает надежность теста?
Ответ: стабильность результатов исследования при действии случайных факторов,

ОПК-5.3 Учитывает и реализует нормативную регламентацию и этические принципы диагностической работы психолога.

Знать: основы нормативной регламентации, этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога.

Уметь: соблюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога, учитывать в ней нормативную регламентацию.

Владеть: навыками реализации нормативной регламентации и соблюдения этических норм и принципов психодиагностической работы психолога.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Этические нормы психодиагностики – это:
 - а) принятые в обществе правила поведения,
 - б) нормы, которых придерживается психологическое сообщество,
 - в) комплекс норм и принципов, регламентирующих деятельность психолога-диагноста с целью обеспечения интересов обследуемого,**
 - г) методологические принципы психологии.
2. Этические нормы психодиагностики являются:
 - а) кодексом профессиональной этики психолога, занимающегося диагностическими исследованиями,**
 - б) нормами, выполнение которых зависит от желания психолога,
 - в) критериями профессионализма психолога,
 - г) нет правильного ответа.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Каковы основные причины необходимости контроля за использованием психодиагностических методик?
Ответ: таких причин две: 1) предотвратить делающую тест невалидным всеобщую доступность его содержания; 2) гарантировать использование методик психодиагностики только квалифицированными специалистами.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Классный руководитель 9 класса самостоятельно нашел в интернете «Тест структуры интеллекта Амтхауэра» и самостоятельно провел его со своими учениками, не обращаясь к школьному психологу. Какие этические нормы и принципы нарушил учитель?

Ответ: учитель не проконсультировался предварительно со школьным психологом на предмет а) возможности проведения такой методики учителем без участия психолога и б) пригодности к использованию версии теста из интернета.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).